

ชื่อเรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
โรงเรียนชุมชนวัดระโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ผู้ประเมิน นายภาณุมาศ ตามเพิ่ม

หน่วยงาน โรงเรียนชุมชนวัดระโสม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทสรุปผู้บริหาร

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ๑) เพื่อประเมินบริบทโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนวัดระโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
- ๒) เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนวัดระโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
- ๓) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดระโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
- ๔) เพื่อประเมินผลผลิตตามจากการทำงานตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนวัดระโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปปี (CIPP Model) ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินโครงการในครั้งนี้ มีจำนวน ๒๘๘ คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๓๒ คน นักเรียน จำนวน ๑๓๒ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน ๕ ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

๑. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนวัดระโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณา รายข้อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านผลผลิต รองลงมา คือ ด้านปัจจัยนำเข้าและอันดับ ๓ คือ ด้านบริบทของโครงการ และด้านกระบวนการ ตามลำดับ นำเสนอรายด้านดังนี้

๑.๑ ด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อเรียง อันดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด . ๓ อันดับแรก ดังนี้ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โครงการมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคมในยุคปัจจุบัน รองลงมา คือ ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ และสภาวะแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมเอื้อต่อการดำเนินงาน และอันดับ ๓ คือ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ย สูงสุดจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อันดับ ๓ คือ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ ด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ

๑.๓ ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ๓ อันดับแรก ดังนี้ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ประชุมวางแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ รองลงมา คือ จัดทำปฏิทินปฏิบัติการกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน และประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลโครงการอย่างเป็นระบบ และอันดับ ๓ คือ รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกรับรู้

๑.๔ ด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกตามตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ รองลงมา คือ ความพึงพอใจ จากการดำเนินงานตามโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบผลดังนี้

๑.๔.๑ ผลการประเมินพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกตามตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อยดังนี้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านรักความเป็นไทย ด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านซื่อสัตย์ สุจริต ตามลำดับ

๑.๔.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจจากการดำเนินงานตามโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ๓ อันดับแรกโครงการสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรองลงมา คือ ครูอธิบายได้ชัดเจน และสื่อความหมายได้ดี และอันดับ ๓ โครงการสามารถยกระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้กับนักเรียน